

四、學校特色與發展願景

(一) 學校特色說明

本校依據校訓「健康、關懷、創新、卓越」精神為發展核心，在教學上重視「學用合一」，培養具四大基本能力(中文、英文、資訊與專業能力)、國際移動力及良好品格，同時實踐健康、關懷、創新及卓越價值的優質人才。

「培育無懼未來人才」、「實踐在地與國際社會責任」、「強化精準教育之學習輔導」、「推動雙語教育」、「積極拓展國際交流」、「發展優勢特色研究領域」、「深化校務研究」、「打造永續智慧韌性校園」、「精進智慧醫療大健康產業」為本校汲汲努力的方向，創校以來即致力於延攬優良師資、促進學術與實務交流、塑建特色研究、培育四大特色及5+2重點產業領域人才、注重學生品德教育發展及推動國際化等，依據本校發展願景訂定目標，整合發展重點及凝聚學校特色，形成本校校務發展之整體特色，如下：

1. 融合新興科技與永續發展，培育智慧大健康產業之人才

隨著智慧科技時代的到來，AI、大數據等技術與雲端計算產業的日趨成熟，本校積極以各類先進實驗室，包括：AI 人工智慧、多維列印、金融科技與區塊鏈、精準醫療等，開發結合5G+生成式AI之嶄新教與學模式，並以智慧科技人才所需之知識與技能與智慧校園之建置為依歸，提供完備智慧學習支持系統，協助學生跨越學習藩籬，以因應未來教育趨勢。

自107年8月起訂為AI元年，成立人工智慧學院，透過科技及文化轉變，將本校轉化成以教師教學經驗以及學生學習經驗為數據導向之數據化大學，推動方向為「AI 人才培育」、「AI 應用研究、跨域創新」、「建置智慧環境、營造AI 氛圍」、「AI 應用與服務」及「智慧大健康產業」人才培育課程，規劃相關AI 發展策略與行動方案，藉由與時俱進的課程，搭配智慧型學習支持系統之學習輔導機制，培養學生善用程式語言學習，應用深度學習智慧學習，蘊育學生為「融合資訊通訊管理、強化知識應用創新、培養優質資訊人才」之AI 時代人才。

2. 兼顧人文關懷，打造STEAM 教育

在教學與學習上若能善用科技，可提升學生的問題解決能力。但在善用科技同時，亦應兼顧人文關懷的導入，以完善打造STEAM 教育。故本校設有全世界大學校園中，第一座由普立茲克建築獎得主安藤忠雄設計之亞洲現代美術館。美術館除了建立優質展覽品質，開創美學理念之外，亦為培育本校學生為兼具藝術與美學通識涵養之境教場所。同時與美術館合作，持續推動人文亞大計畫，辦理相關人文關懷非正式課程，形塑本校學生美學與人文素養。

3. 以跨領域學程設計，培養職場π型跨域人才

推動跨域學習，培育學生跨域能力，鏈結職場需求及產業發展趨勢，穩健經營「校級」及「跨校級」跨領域等課程。此外，藉由本校與中國醫藥大學所成立之「中亞聯大學院」，與亞馬遜網路服務公司AWS (Amazon Web Services) 共同創設「智慧醫療大健康產業」雲創學院，培育出可跨領域之大健康產業雲端運算人才。另以個人化健康照護需求為核心，設有精準健康照護學程，目的在跳脫單一專業領域，提供全方位的疾病診斷、風險評估、健康照護等學理知識及實務應用，以培育符合健康照護產業需求之跨域人才。透過此跨域學程，學生可進一步學習到精準健康照護於健康、亞健康及罹病族群之實踐。

4. 以PBL 強化自主學習，落實學習者為中心

推動問題導向學習、專案導向學習及設計思考學習等系列PBL 課程，藉由誘發學生自我學習興趣，並主動發展與自行規劃課程，以跨領域的整合與實踐方式，培養學生應用專業知識能力與問題解決能力。本校以學習者為中心，提供學生多元學習管道，並善用國內外名校的數位資源，培育學生自主學習能力，進而拓展學生學

習興趣，提升未來就業競爭力。目前已設有各項多元學習管道如「自主學習」、「微學分課程」、「OCW 數位課程」等相關措施，讓學生可自行規劃課程的學習模式，鼓勵學生自主規劃學習目標、蒐集學習資訊、爭取合理可行學習資源，參與多元學習機會，以提升學生自主學習能力，並強化學生探索議題與解決問題能力。

5. 結合品牌實習，落實學用合一

各系所安排實習課程，讓學生於畢業前至相關企業機構實習，包括知名公司、醫療機構、飯店休閒事業及社福機構等，幫助學生提早接觸就業市場，同時辦理產業學院及專屬課程，安排業師及企業導師協同教學，結合品牌實習場域，讓學生畢業後能學以致用。

6. 推動三品教育，打造現代公民

本校著重培養學生關懷社會之胸懷與人文素養，培育學生自我瞭解、自我實現的能力與情操，並重視校園文化之培育與養成，以期學生在畢業時能同時具備健康、關懷、創新、卓越之基本素養。於 99 年推動三品教育，建立全國首創之「三品書院」，以培育學生成為「做人有品德的現代人、做事有品質的職場人、生活有品味的時尚人」。三品書院期許塑造亞大人成為內有傳統倫理道德純樸之美，外有與時俱進富於創新卓越的現代公民。

7. 涵泳校園永續發展，深化大學社會責任

本校結合教研產能量，以永續發展目標推動實踐大學社會責任(University Social Responsibility, 以下簡稱 USR)解決社區/社會問題，促進經濟、環境及社會永續發展，並已累積多年經驗；112 年更獲得教育部第三期「大學社會責任實踐計畫(USR 計畫)」通過 3 件補助。未來將持續落實校務支持措施、落實永續發展目標、精進亞大 USR 實踐計畫，加強校內教學、產學及研發與 SDGs 的關聯性、積極加入 USR 國際聯盟，並與各校分享本校在永續發展議題之特色成果，擴大亞大社會影響力，並在世界評比上展現台灣之光。

8. 完善精準教育學習支持系統，改造學習環境

一套通盤適用的學習制度，已難以應付學生個體程度差異日益加劇的窘境。有鑑於此，本校自 107 年起全國首創「精準教育」，藉由擘畫不同學習者之學習路徑，達因材施教目的。精準教育內容涵蓋三部曲，包括學習歷程診斷與預測、預防性輔導及五級品保預防。未來將持續推動精準教育，進一步打造完善的學習支持系統，以校內各類資料庫為基底，並整合校內相關智慧化平台，藉由 IR 分析形成推動政策依據，再回饋各類對應之優先執行領域應用，以便順利推動相關計畫，逐步落實因材施教的教育目標，以點燃學生學習熱度。

9. 推動雙語教育，厚植師生雙語教學與學習實力

2018 年政府提出「2030 雙語政策」，其兩大目標為「提升國家競爭力」與「厚植國人英語力」。本校辦學向來重視學生的「英文力」和「國際移動力」，以培養具國際競爭力的未來人才。自創校以來，即以大學國際化為目標，致力建立雙語校園環境，校內標示、重要文件、法規、機制及海報以中英雙語呈現，辦理行政人員英文口語訓練班與落實行政人員英檢獎勵機制，行政單位設有「I can speak English」窗口，創造友善的雙語校園吸引境外生就讀。「語文教學研究發展中心」(語發中心)為校一級單位，負責全校必修英語文課程，推動全校英語文能力分級編班，落實適才適性教學。大一開設 6 學分校定必修英語文課程，建立學生用英文思考的能力；大二開設與學生專業相關的 2 學分校定必修共通專業英語文(EGSP: English for General Specific Purposes)課程。語發中心並定期辦理英語文競賽、英語文講座、EZ Talk、夜間英檢密集班、新生英語強化營以及校園考試，透過正式課程與非正式課程，逐步提升學生英文能力達 CEFR B2。教師增

能方面，推動教師全英語授課(English as a Medium of Instruction, EMI)教學培訓，102年至110年辦理實體EAP/EMI教師增能工作坊、另與澳洲昆士蘭機構、Oxford University EMI Center以及維多利亞大學等世界名校合作。自104年至107年甄選教師出國參加全英語授課(EMI)及學科內容和語言整合學習(CLIL)培訓課程。

2021-2022管理學院獲大專校院雙語化學習計畫重點培育學院補助，成立校級EMI推動資源辦公室，2023年持續獲得該計畫第二階段補助，提供全英語授課諮詢及辦理寫作中心，深化本校雙語教育發展實績，實踐雙語政策。

10. 與國際接軌，提升國際移動力能量

本校「國際事務處」為校一級單位，負責全校國際化事務，積極招收境外生、簽訂學術交流、推動校務行政及網頁雙語化、辦理本地生和境外生學習與文化交流，遴選本地生赴海外研習/交換或實習，強化學生英文力與國際移動力。

本校積極推動國際學術交流作法如下：制定「318」國際化策略與行動方案，在國際與兩岸學術交流上獲得顯著成果及多項獎勵。本校挑選具學校特色與招生優勢之學系，開設全英語授課國際學程，截至112學年度，開設了30個全英語授課學、碩、博士學程，涵括健康產業管理、生物科技、生醫工程、資訊工程、人工智慧、半導體、經營管理、會計資訊、財務金融、心理學、美語教學、視覺傳達等各個領域；授課對象以外籍生為主，同時鼓勵本地生、港澳生、陸生修課。

本校也積極拓展國際學術交流，已與美、英、加、日、韓、澳、紐、法、西、葡、義、芬蘭、捷克、羅馬尼亞、俄羅斯、巴西、墨西哥、泰國、印尼、印度、越南、菲律賓、南非等近400所大學簽訂姐妹校，以及31個雙聯學位，以擴大本地生出國交換、實習、取得國外學位的機會。同時，邀請諾貝爾獎得主以及世界著名學者來校演講，鼓勵學生參與國際志工、發表論文、國際競賽等活動，以增進學生的國際視野。

11. 延攬優質專業師資，豐沛研發能量

本校積極提升師資結構，聘請國內外傑出學者，醫學暨健康學院聘請柯慧貞、吳俊忠、盛華、吳聰能、張顯達、KARL PELTZER等擔任講座教授；資訊電機學院聘請蔡進發、曾憲雄、黃明祥、陳良弼、薛榮銀、許慶賢、許聞廉、洪西進、黃光彩、張建國等擔任講座教授，Brij Bhooshan Gupta擔任特聘教授；設計學院聘請鄧成連、劉育東、林磐聳、陳俊宏、李新富、陳啟雄、游明龍等擔任講座教授；人文社會學院聘請賈元鵬(外籍)、陳英輝等擔任講座教授；管理學院聘請邱太三、陳安斌、黃永強、曾明朗(外籍)、徐世輝、王國雄、陳明惠、周純峰(外籍/客座講座教授)等擔任講座教授；護理學院聘請林麗嬋等擔任講座教授。優良的師資結構，有助於本校教學與研究之提升，嗣後仍將持續提高師資水準，增聘具雙語教學能力之優秀學者。

基於理論與實務並重、強化擴散研究發展成果，以及以學生為本體之教學教育理念，本校教師著重結合產官學界的研發能量，設立產學營運處，建構創業與創新環境，強調對社會服務及教學發展的實用價值，以培育學生為具備職場競爭力的知行合一人才。

12. 建構網路成癮防治與數位幸福促進重鎮

為因應網路科技新(心)病與全國10%以上之網路成癮者，本校與中國醫藥大學臨床醫學部聯合成立全國第一所「中國醫藥大學暨亞洲大學聯合大學」(簡稱中亞聯大)網路成癮防治中心，並結合人文社會學院、醫學暨健康學院、資訊電機學院資源，發展全國第一個以推動網路成癮防治與數位幸福促進為特色之心理系，培育迫切需要的網路成癮防治心理輔導人員與心理師。

13. 完備校園災害管理機制，強化校園應變韌性

依據本校校園安全暨災害防救委員會組織章程，設置災害防救緊急應變編組。建立災害處理流程，整合全校各項支援，協調、調整及執行相關防救措施，並每年配合國家防災日進行災害防救演練。辦理全校性疏散路線避難演練，並設定災害模擬狀況項目進行演練，以加強學校災害防救應變能力，減少災損。另建立通報機制，以維護學生與校園安全。建立聯合支援網絡防護機制，與警察單位聯合執行校園安全防護工作，運用社政資源落實防護機制。依據「教育部校園安全及災害事件通報作業要點」，視狀況通報警政、消防、社政及衛政單位等支援網絡。

14. 擴增附屬醫院量能，發展長照暨保健養生科技

由於少子女化及高齡化，致使生技養生產業及長期照護產業已為重要新興產業，本校醫學暨健康學院具有全國大專院校中唯一健康政策研究中心及具有上游(栽培)、中游(機能性)、下游(產品開發)之食藥用菇類研究中心，聯結跨校防癌研究與保健菇類及養生產品產學合作，以培育生物科技及醫療照護人才，本校亦設立食品安全檢測中心，以確保國人食品安全。另本校於103學年設立「護理系」，105學年度增設「職能治療學系」、「聽力暨語言治療學系」、「學士後獸醫學系」，108學年度增設「物理治療學系」、成立「護理學院」培育醫療照護專業人才，並於105年設立「亞洲大學附屬醫院」，未來規劃於豐原打造提供急性醫療照護、運動醫學、長期照護及產學合作的「豐富健康產業園區」，期能藉由醫療照護園區，提供學生實習培養就業所需核心臨床能力，增加學生對長期照護實務工作之理解與就業機會，發展多元功能之長期照護產業。